

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Романов И.А.
(подпись, ФИО)



«01» *сентября* 20 *17* г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
**Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«30» июля 2014 г. № 902

1.Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать аспирант для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1) оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки в научно-профессиональной и преподавательской деятельности;

2) оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и профилю подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки по направленности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

3) оценка сформированности социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

2.Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет всего 9 зачетных единиц, сроки проведения в соответствии с учебным планом и графиком – 6 недель.

Объем времени на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена составляет 2 недели - 3 зачетные единицы.

Объем времени на подготовку научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и его представление (защита) составляет 6 зачетных единиц.

Сроки подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 4 недели.

Сроки подготовки к сдаче государственного экзамена и представлению доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются согласно календарному учебному графику.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

Видами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Государственный экзамен:

Индекс	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-4	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в

	области истории и философии науки
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении
ПК-2	готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе
ПК-3	способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
ПК-4	готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении

Научный доклад об основных результатах выполненной
научно-квалификационной работы

Индекс	Содержание компетенции
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК -1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-1	способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении
ПК-2	готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе
ПК-3	способность проектировать содержание обучения русскому языку в

	контексте современных целей и подходов в обучении
ПК-4	готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении

5. Требования к результатам освоения программы, проверяемым в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, который позволяет оценить системность владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками осуществлять педагогическую деятельность в области проводимого исследования.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-4,5,8, УК2-4.

5.1 Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена.

Дисциплины	УК-1	УК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК- 8	ПК -2	ПК- 3	ПК -4
Педагогика высшей школы	+				+			+
Методология научных исследований	+	+	+	+			+	
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	+			+		+	+	

5.2. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

5.2.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Педагогика высшей школы как наука: объект, предмет, основные категории.
2. Методологические основы педагогики высшей школы: на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.
3. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
4. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
5. Тенденции развития высшего образования в России.
6. Функционирование высшего развития образования России: нормативно-правовые основы.

- 7.Болонский процесс: общая характеристика, возможности, проблемы и перспективы.
- 8.Основные парадигмы системы современного высшего образования.
9. Модернизация образования: основные подходы.
- 10.Организация обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Технология проектного обучения
- 11.Организация воспитания в высшей школе.
- 12.Организация педагогической деятельности в высшей школе: понятие, специфика, стили педагогической деятельности, мотивация.
13. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество.
14. Профессиональное здоровье субъектов образования.
- 15.Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни сформированности компетентности.
- 16.Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

5.2.2.Дисциплина «Методология научных исследований»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

- 1.Научное исследование: его сущность и особенности. Логика процесса научного исследования.
- 2.Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса.
- 3.Уровни методов научного познания: эмпирический; экспериментально-теоретический; теоретический; метатеоретический.
4. Методологические принципы научного исследования: принципы объективности; выделение основных факторов; раскрытие противоречивости; системность изучения процесса; принципы восхождения от абстрактного к конкретному.
- 5.Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование. Их исследовательские возможности.
- 6.Выделение объекта и предмета исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования.
- 7.Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность.
- 8.Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Защищаемые положения.
- 9.Характеристика типов диссертационных исследований: фундаментальное; методологическое; методическое; поисковое; прикладное; экспериментальное.

10. Характеристика основных научных подходов: структурный, номотический, идеографический, институциональный, системный, социокультурный, синергетический, деятельностный.

11. Типы теорий: объяснительная, эвристическая, аналитическая, экзогетическая.

12. Надежность и валидность как критерии объективности исследования. Закон достаточного основания: требование доказательности научных выводов, обоснованности суждений.

13. Теоретическая и методологическая основа исследования.

5.2.3. Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Образование, познание, научение, обучение и учение как базовые методологические понятия. Образование как социально-культурный феномен, основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Образование и личность, общество, наука и культура. Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание - учение» как центральное дидактическое отношение. Психологическая характеристика обучения, учения. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения.

2. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе).

3. Подход как категория стратегии филологического образования на современном этапе. Современные подходы филологического образования: деятельностный, когнитивный, коммуникативный, личностно ориентированный. Принцип обучения как категория методологии. Принципы обучения филологическим дисциплинам на современном этапе (принцип обучения деятельности, рефлексивности, когнитивности, коммуникативности, текстоцентричности; индивидуализации, дифференциации; обучение языку как полифункциональному явлению).

4. Цель и задача обучения как компонент содержания образования. Компетенция и компетентность как понятия целеполагания. Лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая компетенции как цели обучения языку. Компетентность как результат обучения. Особенности формирования системы целеполагания на современном этапе развития образования. Метапредметные и предметные результаты обучения. УУД. Функциональная грамотность. ФГОС как документ, определяющий цели, результат и содержание обучения.

5. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.

6. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

5.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. На подготовку ответа к устному государственному экзамену выпускнику отводится не более 60 минут. Общая продолжительность ответа на устном государственном экзамене – не более 15-20 минут.

6. Требования к результатам освоения программы, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, который позволяет оценить владение выпускником практическими навыками осуществления научно-исследовательской

деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) в области образования и социальной сферы.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК- 2-6; ОПК-1, 2,3,6; ПК1-4.

6.1. Вид научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По структуре и объему доклад- аналогия автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки к научно-квалификационной работе (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную работу, обладающую внутренним единством, содержащую новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе аспиранта в науку.

6.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, который позволяет оценить владение выпускником практическими навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите НКР (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;

- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Тема НКР (диссертации) аспиранта утверждается на первом курсе обучения, корректируется на выпускном курсе. Она должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности выпускника;
- объектам профессиональной деятельности выпускника;
- основным видам профессиональной деятельности выпускника.

НКР выполняется аспирантом на основе результатов научно-исследовательской работы и должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации), представляемой на соискание ученой степени кандидата наук (требования Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)

НКР (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо содержать изложенные новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В НКР имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Процент оригинальности текста научного доклада и текста НКР должен быть не менее 80%.

6.3 Порядок выполнения, оформления научного доклада и научно-квалификационной работы и представления в государственную экзаменационную комиссию

Требования к оформлению научного доклада и НКР в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Оформление титульного листа научного доклада и его структуры даны в приложении 1, титульного листа научно-квалификационной работы даны в приложении 2.

Рекомендуемый объем НКР (диссертации) составляет не менее 100 и не более 150 печатных страниц формата А4, набранных 14 кеглем с полуторным интервалом (шрифт Times New Roman).

Время защиты (представления) научного доклада выпускником 15 - 20 минут.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе итоговой государственной аттестации.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

Государственный экзамен

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно -деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - *. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00.
2. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Караулов Юрий Николаевич. - 7-е изд. - Москва : ЛКИ, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-382-01071-7 : 200-70.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования : методический материал / В. В. Козлова, А. М. Кондакова; РАН; РАО;. - 4-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2011. - 70 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978509018580-6 : 37-28.
4. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-9293-1500-8 : 221-00.
5. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98.
2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4493-4 :

227-81.

3. Федоренко, Л. П. Принципы обучения русскому языку : метод. пособие / Федоренко Лидия Прокофьевна. - Москва : Просвещение, 1973. - 160 с. - 0-32.

4. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с. : ил. - ISBN 978-5-06-005706-5 : 432-00.

5. Черепанова, Л. В. Формирование рефлексии при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 91 с. - ISBN 5-85158-269-3 : 50-00.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Волков Юрий Григорьевич; под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стер. - Москва : Гардарики, 2005. - 185 с. - ISBN 5-8297-0065-4 : 63-20.

2. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Образцов Павел Иванович. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 268 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-94723-731-8 : 80-00.

8.1.2. Издания в ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4 : 49.96.

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : Учебник / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8 : 107.29.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Ахметова, М. Н. Разработка проекта педагогической технологии. Самостоятельная исследовательская работа по дисциплинам психолого-педагогического блока : учеб.-метод.

пособие / Ахметова Мария Николаевна; отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГПУ, 2001. - 158 с. - 55-00.

2. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.

3. Кузьмина, Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : моногр. / Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 144 с. - ISBN 5-7563-0199-2 : 50-00.

8.2.2. Издания в ЭБС

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

MSOfficeStandart 2013

MSWindows 7

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система). Возможность подключения к сети Интернет.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы	Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору № П-16-12 от 01.02.2016 г.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Разработчик:

д.пед.,н., профессор, профессор
кафедры русского языка и
методики его преподавания



Л.В.Черепанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП
(протокол № 1 от «1» сентября 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Щурина Ю.В.

(подпись, Ф. И. О.)

« 1 » сентября 20 17 г.

Форма титульного листа и примерная структура научного доклада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)»

Научный доклад
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Чита
2017

Работа выполнена на кафедре _____ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Рецензенты: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Ученая степень, ученое звание (при наличии) **Фамилия Имя Отчество**, должность, организация

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования

Степень изученности проблемы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи:

Научная новизна

Теоретическая и практическая значимость работы

Основные положения, выносимые на защиту

Апробация результатов исследования

Структура и объем работы

Содержание работы

Введение

Глава 1

Глава 2

Глава 3

Заключение

Библиографический список

Источники

Литература

Приложения

Форма титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)»

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)**

Научный руководитель: ученая степень, ученое звание
Фамилия Имя Отчество

Чита
2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
**Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)»**

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с выбранными видами деятельности).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом научно-квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой (выпускающими кафедрами) с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2,3,6, ОПК-4,5,7,8, ПК-1.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;

- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

Таблица 1

Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых непосредственно в процессе сдачи государственного экзамена

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценки	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций
УК-1	<p><u>Знает:</u> как осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	1 балл	<p>не знает, как осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;</p> <p>не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>не владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
		2 балла	<p>знания об осуществлении критического анализа и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических</p>

<p>областях <u>Владеет:</u> способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в осуществлении критического анализа и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	3 балла	<p>знает некоторые особенности осуществления критического анализа и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; может осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях только с помощью педагога; неуверенно владеет некоторыми способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	4 балла	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания осуществления критического анализа и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не всегда самостоятельно может осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; демонстрирует уверенное владение способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания осуществления критического анализа и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; самостоятельно осуществляет критический анализ и оценку современных научных достижений, генерацию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; демонстрирует свободное владение способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	<p><u>Знает:</u> как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе</p> <p><u>Умеет:</u> выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе</p> <p><u>Владеет:</u> способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе</p>	1 балл	не знает, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе; не умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе ; не владеет способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе
		2 балла	Знания о выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе ; не владеет способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе
		3 балла	знает некоторые особенности выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе; умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе только с помощью педагога; неуверенно владеет некоторыми способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания особенности выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе; не всегда самостоятельно может выявлять и анализировать проблемы обучения русскому

			языку на современном этапе ; демонстрирует уверенное владение способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания особенностей выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе; самостоятельно может выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе; демонстрирует свободное владение способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе
ПК-3	<p><u>Знает:</u> как проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Умеет:</u> проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Владеет:</u> способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p>	1 балл	не знает, как проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		2 балла	знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		3 балла	знает лишь некоторые методы проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; неуверенно владеет умениями проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; неуверенно владеет способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания в области проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении;

			не всегда самостоятельно может проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует уверенное владение способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания в области проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; самостоятельно проектирует содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует свободное владение способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
ПК-4	<p><u>Знает:</u> как моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Умеет:</u> моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Владеет:</u> способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p>	1 балл	не знает, как моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		2 балла	Знания, как моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		3 балла	знает отдельные вопросы из области моделирования x разнообразные форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; неуверенно моделирует разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; владеет некоторыми способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие

			и системные знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов; не всегда самостоятельно моделирует разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует уверенное владение способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		5 баллов	показывает глубокие, системные знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов; может самостоятельно моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует свободное владение способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении

В ходе выполнения и защиты НКР уровень сформированности у выпускника профессиональных компетенций (УК-4, УК-5, ОПК-1-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4) оценивается по пятибалльной шкале, согласно определенным критериям и шкалой оценки.

Таблица 2

Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых непосредственно в процессе выполнения и защиты НКР в рамках ГИА

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценки	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций
УК-4	<u>Знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <u>Умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <u>Владеет:</u> способами действия использования современных методов и	1 балл	не знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; не владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		2 балла	знания об использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в использовании современных

	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; не владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		3 балла	знает некоторые особенности использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; может использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; неуверенно владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; не всегда самостоятельно может использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; демонстрирует уверенное владение способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; самостоятельно использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; демонстрирует свободное владение способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	<u>Знает:</u> как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <u>Умеет:</u> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <u>Владеет:</u> способами следования этическим нормам в	1 балл	не знает, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; не владеет способами следования этическим нормам в профессиональной деятельности
		2 балла	Знания о том, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в следовании этическим нормам в профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности		не владеет способами следования этическим нормам в профессиональной деятельности
		3 балла	знает некоторые особенности, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности только с помощью педагога; неуверенно владеет некоторыми способами следования этическим нормам в профессиональной деятельности
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания о том, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; не всегда самостоятельно может следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ; демонстрирует уверенное владение способами следования этическим нормам в профессиональной деятельности
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания о том, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; самостоятельно может следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; демонстрирует свободное владение способами следования этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	<p><u>Знает:</u> методологию и методы педагогического исследования</p> <p><u>Умеет:</u> использовать методологию и методы педагогического исследования</p> <p><u>Владеет:</u> методологией и методами педагогического исследования</p>	1 балл	не знает методологию и методы педагогического исследования; не умеет использовать методологию и методы педагогического исследования; не владеет методологией и методами педагогического исследования
		2 балла	знания о методологии и методах педагогического исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в использовании методологии и методов педагогического исследования; не владеет методологией и методами педагогического исследования
		3 балла	знает лишь некоторые аспекты методологии и методы педагогического исследования; неуверенно владеет умениями использования методологии и методов педагогического исследования; неуверенно владеет методологией и методами педагогического исследования
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методологии и методов педагогического исследования;

			не всегда самостоятельно может использовать методологию и методы педагогического исследования; демонстрирует уверенное владение методологией и методами педагогического исследования
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания в методологии и методах педагогического исследования; самостоятельно использует методологию и методы педагогического исследования; демонстрирует свободное владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	<p><u>Знает:</u> культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><u>Умеет:</u> использовать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><u>Владеет:</u> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	1 балл	не знает культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; не умеет использовать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		2 балла	знания культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в использовании культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		3 балла	знает отдельные вопросы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; неуверенно использует культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; владеет не в полной мере культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; не всегда самостоятельно использует культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; демонстрирует уверенное владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		5 баллов	показывает глубокие, системные знания о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; может самостоятельно использовать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; демонстрирует свободное владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	<p><u>Знает:</u> как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><u>Умеет:</u> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	1 балл	не знает, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; не умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; не владеет способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
		2 балла	знания, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и

<p>внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><u>Владеет:</u> способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>		<p>социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, поверхностны, отрывочны и бессистемны;</p> <p>затрудняется интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>не владеет способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>
	3 балла	<p>знает отдельные вопросы, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>неуверенно интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>владеет не в полной мере способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>
	4 балла	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>не всегда самостоятельно интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>демонстрирует уверенное владение способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и</p>

			социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
		5 баллов	показывает глубокие, системные знания, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; самостоятельно интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; демонстрирует свободное владение способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
ОПК-6	<p><u>Знает:</u> как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><u>Умеет:</u> обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><u>Владеет:</u> способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и</p>	1 балл	не знает, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; не владеет способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		2 балла	знания, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

	воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		не владеет способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	3 балла	знает отдельные вопросы, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; неуверенно обосновывает выбор и использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет не в полной мере способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
	4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося не всегда самостоятельно обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; демонстрирует уверенное владение способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
5 баллов	показывает глубокие, системные знания, как обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с		

			<p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>самостоятельно обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>демонстрирует свободное владение способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ПК-2	<p><u>Знает:</u> как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе</p> <p><u>Умеет:</u> выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе</p> <p><u>Владеет:</u> способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе</p>	1 балл	<p>не знает, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе;</p> <p>не умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе ;</p> <p>не владеет способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе</p>
		2 балла	<p>знания о выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе поверхностны, отрывочны и бессистемны;</p> <p>затрудняется в выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе ;</p> <p>не владеет способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе</p>
		3 балла	<p>знает некоторые особенности выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе;</p> <p>умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе только с помощью педагога;</p> <p>неуверенно владеет некоторыми способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе</p>
		4 балла	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания особенности выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе;</p> <p>не всегда самостоятельно может выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе ;</p> <p>демонстрирует уверенное владение способами</p>

			выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания особенностей выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе; самостоятельно может выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе; демонстрирует свободное владение способами выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе
ПК-3	<p><u>Знает:</u> как проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Умеет:</u> проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Владеет:</u> способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p>	1 балл	не знает, как проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		2 балла	знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		3 балла	знает лишь некоторые методы проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; неуверенно владеет умениями проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; неуверенно владеет способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания в области проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не всегда самостоятельно может проектировать содержание обучения русскому

			языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует уверенное владение способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания в области проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; самостоятельно проектирует содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует свободное владение способами проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
ПК-4	<p><u>Знает:</u> как моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Умеет:</u> моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><u>Владеет:</u> способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении</p>	1 балл	не знает, как моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		2 балла	знания, как моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; не владеет способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		3 балла	знает отдельные вопросы из области моделирования х разнообразные форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; неуверенно моделирует разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; владеет некоторыми способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку

			в контексте современных целей и подходов; не всегда самостоятельно моделирует разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует уверенное владение способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
		5 баллов	показывает глубокие, системные знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов; может самостоятельно моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении; демонстрирует свободное владение способами моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении

3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые оценочные задания, необходимые для оценки совокупного ожидаемого результата образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом (таблица 3).

Таблица 3

Содержание научно- квалификационной работы выпускника, её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Код	Совокупность оценочных заданий		
	Типовое задание 1	Типовое задание 2	Типовое задание 3
УК 4	Выбор метода/технологии научной коммуникации в представлении научного доклада о результатах исследования	Выбор технологии научной коммуникации на государственном при апробации научных результатов	Анализ возможностей электронной презентации в представлении результатов научного исследования Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования) и презентацией
УК 5	Выбор этических норм в эмпирическом/теоретическом исследовании, обоснование выбора следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Представление результатов контрольных срезов, их корректное, этически грамотное сопоставление	Обоснование степени проблемы с соблюдением этических норм
ОПК 1	Определение методологического аппарата:	Выбор и обоснование	Обоснование положений, выносимых на защиту

	объекта, предмета исследования, цели, задач исследования	методов исследования на разных этапах исследовательской работы	
ОПК 2	Разработка конкретизированной (уточненной) модели экспериментального исследования, программы эксперимента, содержания его этапов	Проведение формирующего этапа экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка, как в количественном отношении, так и в качественном отношении	Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования) с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК 3	Обработка полученных результатов, анализ и их осмысление	Формулировка выводных суждений по главам НКР	Создание Заключения НКР, обоснование перспектив исследования, проблем и векторов исследований
ОПК 6	Описание в третьей главе НКР технологий, методов и средств обучения в аспекте рассматриваемой научной проблемы	Определение образовательной технологии, обоснование ее выбора	Представление на конференции результатов использования выбранных методов и средств обучения, доказательство их оптимальности и эффективности для решения проблемы исследования
ПК2	Анализ состояния разработанности исследуемой проблемы и оформление результатов анализа в главе НКР	Разработка и проведение контрольных срезов разного типа для анализа состояния	Представление на конференции анализа состояния проблемы обучения русскому языку в аспекте темы НКР
ПК3	Разработка содержания опытного обучения в аспекте исследования и написание 3 главы НКР	Конкретизация компонентов содержания и обоснование их	Представление в контексте целей и подходов в обучении компонентов содержания обучения в аспекте исследования
ПК4	Анализ возможностей разнообразных форм обучения русскому языку в контексте целей и подходов исследовании	Моделирование форм обучения и их описание в 3 главе исследования	Обоснование в актуальности работы выбор форм обучения

Типовые задания для оценки сформированности компетенций

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на решение проблемы исследования.
2. Определить объект и предмет исследования.
3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.
4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.
5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.
6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.
7. Разработать дидактические и методические материалы, соответствующие требованиям современных методов обучения и диагностики.
8. Перечислить основные компоненты научного аппарата исследования и дать краткую содержательную характеристику каждого из них.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над НКР в соответствии с критериями оценки научно- квалификационной работы аспиранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей.

Показатели	Критерии	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОП К-2	ОПК-3	ОПК-6	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1. Актуальность темы ВКР	Тема касается актуальных проблем науки и образования									
	Сформулирована проблема исследования									
	Обоснована актуальность темы исследования									
2. Разработка методологического аппарата НКР	Определены цель и задачи исследования,									
	Определены объект, предмет и гипотеза исследования									
	Определены методы исследования									
	Определены теоретические									

	и/или практические результаты исследования, с обоснованием научной новизны и теоретической и практической значимости									
	Определены положения, выносимые на защиту									
3. Оформлени е библиограф ического списка	Библиографиче ский список оформлен в соответствии с требованиям ГОСТ									
	Использовано не менее 50 источников									
4. Структура работы , содержание глав	Структура НКР соответствует целям и задачам в соответствии с темой исследования									
	Содержание глав соответствует названиям разделов, части соразмерны									
5. Оформлени е выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы									
	В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие									

	перспективы работы									
6. Глубина теоретического анализа темы	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования									
	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования									
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы									
	Определена и обоснована собственная позиция автора									
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика исследования									
	Обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой НКР									
8. Объем работы	Работа не превышает рекомендуемого объема (100-150 стр.)									
	Выдержано соотношение частей по									

	объему									
9. Оформление работы	Оформление полностью соответствует требованиям									
10. Уровень защиты НКР	Аспирант в научном докладе раскрыл сущность своей работы									
	Аспирант точно и полно ответил на вопросы									
	Аспирант продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию									
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владеет культурой публичного представления результатов работы									
	Текст НКР логичен, последователен, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля									
Максимальное количество баллов		6	6	11	9	12	14	14	14	14

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
УК-4	Компетенция не сформирована	Менее 3 баллов
	Пороговый уровень	4-5 баллов
	Высокий уровень	6 баллов
УК-5	Компетенция не сформирована	Менее 3 баллов
	Пороговый уровень	4-5 баллов
	Высокий уровень	6 баллов
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 4 баллов
	Пороговый уровень	5-8 баллов
	Высокий уровень	9-11 баллов

ОПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 4 баллов
	Пороговый уровень	5-7 баллов
	Высокий уровень	8-9 баллов
ОПК-3	Компетенция не сформирована	Менее 5 баллов
	Пороговый уровень	6-8 баллов
	Высокий уровень	9-12 баллов
ОПК-6	Компетенция не сформирована	Менее 7 баллов
	Пороговый уровень	8-11 баллов
	Высокий уровень	12-14 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 7 баллов
	Пороговый уровень	8-11 баллов
	Высокий уровень	12-14 баллов
ПК-3	Компетенция не сформирована	Менее 7 баллов
	Пороговый уровень	8-11 баллов
	Высокий уровень	12-14 баллов
ПК-4	Компетенция не сформирована	Менее 7 баллов
	Пороговый уровень	8-11 баллов
	Высокий уровень	12-14 баллов